

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE APOIO AO ESTUDO – 1º/2º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<i>Desempenho muito bom</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho suficiente</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho muito insuficiente</i>
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente. Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> Não adquire nem aplica os conhecimentos definidos nas AE. Não pesquisa nem seleciona e interpreta informação adequada e pertinente. Não integra nem mobiliza os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se e comunica com clareza e correção. Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção. Defende algumas ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade. 		<ul style="list-style-type: none"> Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção. Não consegue defender ideias e pontos de vista. Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade.
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none"> Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreajuda. Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. Autorregula forma eficaz aprendizagens e atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Não se mostra disponível para colaborar nem cooperar. Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia. Não autorregula aprendizagens e atitudes. 		

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Organização individual (40%)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver progressivamente a autoconfiança e persistência na realização das tarefas; Compreender a importância da organização de planos para rotinas diárias/semanais; Organizar e apresentar os materiais necessários ao cumprimento dos planos pré-estabelecidos; 	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> a compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais; a formulação de questões em contextos variados para recolha e tratamento de informação; a exploração, análise e interpretação de situações em contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem com sentido. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Diálogos</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Reflexões críticas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Composições</p> <p>Cadernos diários</p>

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Atitudes na sala de aula (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Envolver-se nas atividades de forma empenhada, solidária, responsável e crítica; - Cumprir as regras estabelecidas contribuindo para um clima favorável na sala de aula; - Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns; 	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a comunicação oral para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas. - a realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com Estudo do Meio, Matemática e Expressões. - a análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Diálogos</p> <p>Recontos</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Reflexões críticas</p> <p>Cadernos diários</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalho de projeto</p>
Técnicas de trabalho/ estudo (40%)	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar dúvidas e dificuldades; - Explorar, utilizar e selecionar técnicas diversificadas de estudo, desenvolvendo progressivamente a autonomia; - Realizar tarefas de remediação e consolidação. 	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - amobiliação do conhecimento adquirido em situações que impliquem informar, explicar, questionar; - a resolução de dúvidas e dificuldades recorrendo à recolha de informação e à sua organização e representação. - a realização de tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Diálogos</p> <p>Formulações de questões</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Sínteses escritas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Composições</p> <p>Cadernos diários</p>